**ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

**BF-01**

1. รหัสสถานศึกษา....................................................................................................................................................
2. ชื่อสถานศึกษา......................................................................................................................................................
3. สังกัด.....................................................................................................................................................................
4. ที่ตั้งสถานศึกษา

ตั้งอยู่เลขที่...............................หมู่ที่...................................ตำบล/แขวง...............................................................

อำเภอ/เขต................................................จังหวัด....................................รหัสไปรษณีย์ .....................................

โทรศัพท์ …………............................................ E-mail: ………………………….....……………………………….....………..

1. ข้อมูลบุคลากร
* ผู้บริหาร จำนวน ....................... คน
* ครูปฐมวัย จำนวน ....................... คน
* ครูประถมศึกษา จำนวน ....................... คน
* ครูมัธยมศึกษา จำนวน ....................... คน
* บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ....................... คน
* อื่นๆ โปรดระบุ ......... (ถ้ามี) จำนวน ....................... คน
1. ระดับชั้นที่เปิดสอน..................................................... ถึง......................................................
2. จำนวนห้องเรียน
* ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ....................... ห้อง
* ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ....................... ห้อง
* ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ....................... ห้อง
* ห้องปฏิบัติการ จำนวน.........................ห้อง
* ห้องพยาบาล จำนวน.........................ห้อง
* อื่น ๆ โปรดระบุ....................... จำนวน.........................ห้อง
1. จำนวนเด็ก/ผู้เรียน จำนวน ....................... คน
* เด็กปฐมวัย จำนวน ....................... คน
* ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ....................... คน
* ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ....................... คน

1. การศึกษาปฐมวัย
* อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก ๑ : .......
* อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ........
1. ระดับประถมศึกษา
* อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก ๑ : .......
* อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ........
1. ระดับมัธยมศึกษา
* อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก ๑ : .......
* อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ........

**ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.....................)**

**การศึกษาปฐมวัย**

| **ชื่อมาตรฐาน** | **ผลการประกันคุณภาพภายนอก** | **ข้อเสนอแนะที่ได้รับ****จากการประกันคุณภาพภายนอก** | **การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา** |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ ๑**…………………………………………………… |  |  | □ ไม่พบการนำผลไปใช้□ พบการนำผลไปใช้………………………………………………………………….......................... |
| **มาตรฐานที่ ๒**…………………………………………………… |  |  | □ ไม่พบการนำผลไปใช้□ พบการนำผลไปใช้……………………………………………………………………....................... |
| **มาตรฐานที่ ๓**…………………………….......................... |  |  | □ ไม่พบการนำผลไปใช้□ พบการนำผลไปใช้ ………………………………………………………………............................. |
| **มาตรฐานที่ (ถ้ามี)**…………………………….......................... |  |  | □ ไม่พบการนำผลไปใช้□ พบการนำผลไปใช้………………………………………………………………............................. |

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| **ชื่อมาตรฐาน** | **ผลการประกันคุณภาพภายนอก** | **ข้อเสนอแนะที่ได้รับ****จากการประกันคุณภาพภายนอก** | **การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา** |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ ๑**…………………………………………………… |  |  | □ ไม่พบการนำผลไปใช้□ พบการนำผลไปใช้………………………………………………………………….......................... |
| **มาตรฐานที่ ๒**…………………………………………………… |  |  | □ ไม่พบการนำผลไปใช้□ พบการนำผลไปใช้……………………………………………………………………....................... |
| **มาตรฐานที่ ๓**…………………………….......................... |  |  | □ ไม่พบการนำผลไปใช้□ พบการนำผลไปใช้ ………………………………………………………………............................. |
| **มาตรฐานที่ (ถ้ามี)**…………………………….......................... |  |  | □ ไม่พบการนำผลไปใช้□ พบการนำผลไปใช้………………………………………………………………............................. |

**ตอนที่ ๒ วิเคราะห์ SAR และบริบทสถานศึกษา**

**คำชี้แจง** : วิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามคำอธิบายในแต่ละระดับการประกันคุณภาพภายนอก และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่สอดคล้องกับผลการพิจารณา พร้อมระบุข้อค้นพบจากการวิเคราะห์ SAR รวมถึงหลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติมและวิธีการเก็บข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องกำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

**การศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย** (๕ ตัวชี้วัด)

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว**

**คำอธิบาย** : เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้* เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
* เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย
* เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย
* เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด
* เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย
 |
| □ ระดับ ๒ | เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์**

**คำอธิบาย** : เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและ
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกและมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ เหมาะสมตามวัย

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้* เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ
* เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้
* เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 |
| □ ระดับ ๒ | เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** **เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**

 **คำอธิบาย** : เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ขีดเขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้* เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง
* เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้
* เด็กสามารถวาด ขีดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ
 |
| □ ระดับ ๒ | เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ**

**คำอธิบาย :** เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด* เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
* เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
* เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย
 |
| □ ระดับ ๒ | เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม**

**คำอธิบาย** : เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด* เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้
* เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
* เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม
 |
| □ ระดับ ๒ | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** (๑๐ ตัวชี้วัด)

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมตามรายการพิจารณา (๔) และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง  |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมตามรายการพิจารณา (๓) และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ * กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย
* สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
 |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด  |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ * กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง
* ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
* รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน  |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด  |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล**

**คำอธิบาย** : ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้าง
แรงบันดาลใจและความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) |
| □ ระดับ ๔ | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการดำเนินการ ดังนี้ * สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ
 |
| □ ระดับ ๓ | ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ * มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
* บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา
* บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า
 |
| □ ระดับ ๒ | ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**คำอธิบาย** : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะ
ในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ |
| □ ระดับ ๔ | ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา |
| □ ระดับ ๓ | ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้* พัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม
* ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา
 |
| □ ระดับ ๒ | ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด  |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ**

**คำอธิบาย** : ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ |
| □ ระดับ ๓ | ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้* จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
* จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
* มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ
 |
| □ ระดับ ๒ | ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด  |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่** **๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (๓) มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้* มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก
* มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ
 |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่** **๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ * มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ
* มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย
 |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและ
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา  |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง  |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้* มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ
* มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก
* มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย
* มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
* มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้
 |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด  |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้* มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
* มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก
* มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง
* มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด  |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้* การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
* มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย
 |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด  |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย** (๓ ตัวชี้วัด)

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๑** **หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้**

 **คำอธิบาย** : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้* มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก
* มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ
* มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด  |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒** **การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย**

 **คำอธิบาย** : ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้* มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
* มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
* มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน
 |
| □ ระดับ ๒ | ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๓** **ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง**

 **คำอธิบาย** :ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | ครูมีการดำเนินการ ดังนี้* มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
* มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
* มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย
 |
| □ ระดับ ๒ | ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้** (๓ ตัวชี้วัด)

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**คำอธิบาย** : ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ
ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ * **ความสามารถในการสื่อสาร**

สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม * **ความสามารถในการคิด**

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม* **ความสามารถในการแก้ปัญหา**ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ
* **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม* **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม* **สมรรถนะอื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด** (ถ้ามี)
 |
| □ ระดับ ๒ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** **ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**คำอธิบาย** : ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | * ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ๙) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ (ถ้ามี)
 |
| □ ระดับ ๒ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** **ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้**

**คำอธิบาย** : ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ
ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ * ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
* ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์
* ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้
 |
| □ ระดับ ๒ | ผู้เรียนไม่สามารถแสดงออกอย่างชัดเจนถึงพฤติกรรมการนำตนเองในการเรียนรู้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา** (๑๐ ตัวชี้วัด)

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา**

**คำอธิบาย** :ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้* กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร
* จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
 |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน  |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้* กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
* กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง
* สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง
* บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
* ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๓** **ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล**

**คำอธิบาย** : ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้าง
แรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการพิจารณาระดับ (๔) สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการดำเนินการ ดังนี้* สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข
* ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
* ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 |
| □ ระดับ ๓ | ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ * บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ
* ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน
* ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
* สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
* บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า
 |
| □ ระดับ ๒ | ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการ
ถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง  |
| □ ระดับ ๔ | ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  |
| □ ระดับ ๓ | ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้* ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา
* พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม
 |
| □ ระดับ ๒ | ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน  |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ |
| □ ระดับ ๓ | ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้* จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้
* จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
* มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
 |
| □ ระดับ ๒ | ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่** **๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้* มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา
* ส่งสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
 |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่** **๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวย ความสะดวก ที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ * มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน
* มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน
* มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
 |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ
จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา  |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง  |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้* มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ
* มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล
* มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
* มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
* มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้
 |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด  |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้* การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
* การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ
* การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
* มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน
* การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
* มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น
 |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐** **การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัด การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุน
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้* การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
* มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย
* มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)
 |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้** (๓ ตัวชี้วัด)

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๑** **การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คำอธิบาย** : สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้* มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
* มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
* มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒** **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

**คำอธิบาย** : ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมี
ส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้* มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
* มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
* มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
 |
| □ ระดับ ๒ | ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๓** **ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง**

**คำอธิบาย** : ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | ครูมีการดำเนินการ ดังนี้* วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
* มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง
* การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
 |
| □ ระดับ ๒ | ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

 □ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**BF-01**

****

**แผนการเก็บข้อมูลในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา**

**การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)**

**รหัสสถานศึกษา ............................. ชื่อสถานศึกษา ....................................
ตำบล/แขวง..................... อำเภอ/เขต………......... จังหวัด.........................**

**สังกัด.................................................................**

**ระดับการศึกษาที่เปิดสอน.................. ถึง..................**

**สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา**

**(องค์การมหาชน)**

**แผนการเก็บข้อมูลในการตรวจเยี่ยม**

**คำชี้แจง** : ระบุหลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล แหล่งข้อมูล และวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ที่ได้จากผลการวิเคราะห์ SAR และบริบทสถานศึกษา

| **ตัวชี้วัด** | **หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม** | **วิธีการเก็บข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** | **วิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Virtual visit** | **Onsite visit** |
| **การศึกษาปฐมวัย** |
| **มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย** |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว |  |  |  | **□□☑□** |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๒** **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย** |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครู ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |
| **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** |
| **มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้**  |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  | **□□☑□** |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา** |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้**  |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |

 **แบบสรุปวิธีการตรวจเยี่ยม**

ตามที่คณะผู้ประเมินประชุมร่วมกับสถานศึกษา เมื่อวันที่..........เดือน...........................พ.ศ...........เวลา..........น.
มีกำหนดการและวิธีการตรวจเยี่ยม ดังนี้

□  **Virtual visit** .................วัน (วันที่...............เดือน.....................พ.ศ..................)

□ **Onsite visit** .................วัน (วันที่...............เดือน.....................พ.ศ..................)

□ **Hybrid** .................วัน

Virtual visit............วัน (วันที่...............เดือน.....................พ.ศ..................)

 Onsite visit............วัน (วันที่...............เดือน.....................พ.ศ..................)

เหตุผลประกอบการพิจารณาในการเลือกวิธีการตรวจเยี่ยม

............................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| ลายมือชื่อ ..................................................................... (...........................................................)ประธานคณะผู้ประเมินภายนอกวันที่ …….. เดือน ................. พ.ศ. ............. | ลายมือชื่อ ..................................................................... (...........................................................)กรรมการคณะผู้ประเมินภายนอกวันที่ …….. เดือน ................. พ.ศ. ............. |
|  | ลายมือชื่อ ..................................................................... (...........................................................)กรรมการและเลขานุการคณะผู้ประเมินวันที่ …….. เดือน ................. พ.ศ. ............. |

สถานศึกษารับทราบและยืนยันตามกำหนดการตรวจเยี่ยมและวิธีการตรวจเยี่ยม

|  |  |
| --- | --- |
|  | ลายมือชื่อ ..................................................................... (...........................................................)ผู้มีอำนาจลงนามตำแหน่ง.........................................................วันที่ …….. เดือน ................. พ.ศ. ............. |